

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено  
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  
№ 115 от «30» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально – педагогической направленности  
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»  
на 2019 -2020 год**

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2.. Планируемые результаты .....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Программы отдельных учебных курсов.....	8
2.2. Учебный план .....	8
2.3. Календарный учебный график.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
3.1. Кадровые условия .....	10
3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы .....	12
3.3. Финансовые условия.....	13

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановления Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАНОУ «Гимназия №2» № 147 от 28.08.2015г

Программа разработана коллективом учителей начальных классов.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста и направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществление преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования.

Программа предназначена для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС в начальной школе, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа предусматривает решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической, мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Целью программы является:**

- подготовка дошкольников к новой социальной роли;
- адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

-

Данные цели реализуются путем решения следующих **задач**:

- формировать положительное отношение к учению;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление);
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- прививать культуру здорового образа жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Программа построена на основе следующих принципов:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- введение нового знания через самостоятельное открытие его детьми;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; - контакт с родителями (законными представителями): организация родительских собраний, бесед, консультации по интересующим их проблемам.

Данные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей. Подготовка к школе:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; - организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**В построении занятий используются принципы:**

- занимательности – дети 6-7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий;
- доступности – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением;
- наглядности – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки;
- опоры на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Поставленные задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приёмов, гимнастических упражнений, физкультминуток.

Основной формой организации деятельности является урок.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

С целью осуществления преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в рамках реализации программы начинается формирование у дошкольников предпосылок таких универсальных учебных действий как:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- коммуникативные: овладение вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки, положительного отношения к учебной деятельности и школе в целом.

-

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок универсальных учебных действий и оценку достижения планируемых результатов освоения учащимися программы.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед, общешкольных и классных собраний.

В ходе общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией Учреждения, педагогическим составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Основным организационным механизмом реализации программы является учебный план, включающий занятия: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в художественную литературу», «Введение в математику», «Знакомство с окружающим миром», «Изобразительное искусство», «Лепка. Аппликация. Конструирование», «Познаю себя», «Физическая культура».

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых занятий» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей

Способы определения результативности:

- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Контроль за выполнением программы осуществляется в ходе обсуждения результатов анализа стартовой диагностики и успешности адаптации первоклассников на совещании при директоре, заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Планируемыми результатами освоения программы являются:**

- положительная мотивация к обучению;
- успешная адаптация к школьной жизни;
- положительные результаты стартовой диагностики;
- стабильные показатели физического и психического здоровья детей.

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

- отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- делить слова на тематические группы по смыслу;
- различать звуки и буквы, определять положение звуков в слове;
- соединить звуки в слоги;
- выделять первый и последний слог;
- членить простые предложения на слова;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы. - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради. **«Введение в художественную литературу»**
- иметь представление о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем нужны иллюстрации), о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение);
- знать названия нескольких сказок, стихотворений и их героев;
- уметь слушать и слышать художественный текст, эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстраций;
- запоминать отдельные слова, выражения из текста;
- выражать свое отношение к прочитанному произведению, услышанному;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать и называть некоторые литературные жанры.

#### **«Введение в математику»**

- уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат);
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше — ниже, раньше - позже, вчера - сегодня – завтра;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснить свои действия и называть число элементов в каждой части или целиком;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?

-

### **«Знакомство с окружающим миром»**

- знать и уметь применять правила поведения в общественных местах, на дороге; - знать о сезонных явлениях в природе, об особенностях погоды в разных частях света в разное время года;
- знать о растительном и животном мире разных частей света;
- службы помощи; почтальона;
- основные сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для роста растений;
- свой адрес, название страны, города;
- уметь называть профессии людей, основные трудовые действия;
- уметь отличать времена года и их признаки;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### **«Изобразительное искусство»**

- о холодных и теплых цветах;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- о цветной гамме (цвет, свет, оттенок, тень);
- знают характеристики цвета, основы орнамента;
- умеют свободно пользоваться карандашом;
- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- подбирать колорит для рисунка;
- соотносить живопись с музыкой;
- рисовать животных и человечков;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке.

### **«Лепка. Аппликация. Конструирование»**

- иметь представление о правилах работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- уметь работать ножницами, клеем, бумагой, картоном, с различными природными материалами;
- о понятии «симметрия»;
- иметь представление об истории, культуре и традициях родной страны, о художественных промыслах;
- уметь изготавливать объёмные формы по шаблонам, трафаретам, украшать свою работу новыми деталями;
- уметь сгибать лист бумаги гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- уметь анализировать предстоящую работу, определять последовательность действий, выполнять работу по условиям и по замыслу;
- уметь рационально использовать материалы для работы;
- уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на рабочем месте; - лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигуры;
- выполнять композиции из двух-трех и более изображений;



- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и у и - обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

#### **«Физическая культура»**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; - об основных правилах личной гигиены;
- о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;
- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;
- выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; - выполнять строевые упражнения.

#### **«Познаю себя»**

- название эмоциональных состояний человека;
- собственные возможности и характерные особенности;
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать своё настроение, понимать настроение других;
- осознавать, какие чувства испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных курсов**

Рабочие программы учебных курсов являются приложение к данной программе и содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Малышкина школа» является основным организационным механизмом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» МАНОУ «Гимназия № 2».

Реализация учебного плана направлена на достижение цели и решение основных задач программы.

Учебный план фиксирует состав занятий, цели реализации их содержания, а также объём часов, отводимых на освоение программ занятий.

В учебном плане указано количество часов в неделю, в месяц и год.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся и удовлетворить их образовательные запросы и познавательные интересы.

Вид занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Введение в художественная литература	1	4	36
Введение в математику	1	4	36
Знакомство с окружающим миром	0,5	2	18
Изобразительное искусство	0,5	2	18
Лепка. Аппликация. Конструирование.	1	4	36
Физическая культура	0,5	2	18
Познаю себя	0,5	2	18
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>

### 2.3. Календарный учебный график:

Начало занятий - октябрь;

Периодичность проведения занятий: суббота;

Режим занятий: 6 занятия по 25 минут;

Продолжительность перемен – 10 минут;

Окончание занятий - 6 июня

Начало занятий: суббота - 10.00

ч;

2019 г.	октябрь	5,12,19,26
	ноябрь	2,9,16,23,30
	декабрь	7,14,21,28
2020 г.	январь	4,11,18,25
	февраль	1,8,15,22,29
	март	7,14,21,28
	апрель	4,11,18,25
	май	2,9,16,23,30
	июнь	6

### Режим занятий

	суббота
1 занятие	10.00 – 10.25
2 занятие	10.35 - 11.00
3 занятие	11.10 - 11.35
4 занятие	11.50 – 12.15
5 занятие	12.25. - 12.50
6 занятие	13.00 – 13.25

### Занятия проводятся в соответствии с расписанием

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха дошкольников с учетом пожеланий и их возрастных особенностей.

### Расписание занятий (примерное).

	Суббота	
1неделя 3неделя	суббота	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Лепка. Аппликация. Конструирование 3. Введение в математику 4. Изобразительная деятельность 5. Знакомство с окружающим миром 6. Введение в художественную литературу
2неделя 4неделя	суббота	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Введение в математику 3. Лепка. Аппликация. Конструирование 4. Узнаю себя 4. Введение в художественную литературу 5. Физическая культура

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Кадровые условия

##### Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации работников ОУ
				Фактический уровень квалификац
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу ОУ	+ 1/1	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	+ 1/1		
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	+/+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное	+

	освоения образовательных программ.		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	+/+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	+

Занятия проводят учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель физической культуры, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой «Малышкина школа», т.е. отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Учитель начальных классов	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в художественную литературу», «Введение в математику», «Знакомство с окружающим миром», «Изобразительное искусство», «Лепка. Аппликация. Конструирование.»
Педагог-психолог	«Познаю себя»
Учитель физической культуры	«Физическая культура»

### **3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Электронные образовательные ресурсы:

1. Варченко В.И. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс». - / В.И. Варченко. – Москва: ООО «Новый диск», 2009. - 1 эл. опт.
2. Горницкая О.Н., Туйчиева И.Л., Воробьева Т.В. Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». - / О.Н. Горницкая, И.Л. Туйчиева, Т.В. Воробьева. – Москва: ООО «Новый диск», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
3. Сайты: <http://razigrushki.ru>, <http://www.baby-news.net>, <http://packpacku.com>, <http://www.zonar.info>, <http://www.lumka.ru>, <http://bukashka.org>, <http://www.detkiuch.ru>, <http://detsadmickeymouse.ru>. Литература для учащихся:

1. В Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». Москва. «Баласс», 2015,-80с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2015, - 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», 3,4ч., Москва. «Баласс»,2015,64 с.
4. Корепанова М.В. Козлова С.А. «Моя математика», 2-3ч., Москва. «Баласс», 2015, - 200 с.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это - я», Москва. «Баласс», 2015, - 63 с.: ил.
6. Маслова И.В. «Аппликация» Москва. «Баласс», 2015, - 63с.: ил.

Литература для учителя:

1. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться / М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2012 – 188 с.
2. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012. – 44 с.
3. Мирошник М.И., Омарова Н.А. Учимся говорить и общаться: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник, Н.А. Омарова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 128 с. – (Дошкольное образование.)
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. -143 с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «Здравствуй, мир». Москва. «Баласс», 2015, - 495с.: ил.
6. Кислова Т.Р. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2013, - 189 с.: ил.
7. Корепанова М.В., Козлова С.А. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «Моя математика», 1-3ч., Москва. «Баласс», 2013, - 200 с.: ил. 8. Кенеман А. В. Детские подвижные игры / А.В. Кенеман. – М.: ВАКО, 2008.

**Наглядный и раздаточный материал по предметам:**

«Антонимы», «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование».

**Мир в картинках:** «Летние виды спорта», «Авиация», «Овощи, фрукты, ягоды», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Деревья, грибы, цветы», «Посуда», «Одежда, обувь», «Птицы», «Растения», «Цветы», «Времена года».

**Таблицы:** «Алфавит», «Российская символика», «Времена года», «Домашние и дикие животные». «Овощи» (муляжи)

Детские кубики «Азбука»

#### **Технические средства обучения:**

Во всех учебных кабинетах имеется подключение к Интернету. Для обеспечения безопасности Интернет-пространства в учебных классах подключена система контентфилтрации (по договору технического обслуживания). Имеется локальная сеть.

Наименование	Имеется в наличии
Мультимедийные проекторы	1
Интерактивные доски	1
Домашний кинотеатр	1
Настенные экраны	2
Компьютеры	5
Ноутбуки	2
Ж/к телевизоры	5
Принтеры (в т.ч. многофункциональные)	6
Цифровые фотокамеры	1
Видеокамеры	36
Документ - камера	2
Музыкальный центр	2
Акустическая система	1
Мобильный класс	9
Проектор	19
Цифровая лаборатория	1

### **3.3. Финансовые условия**

Финансирование реализации программы осуществляется за счет родителей (законных представителей).