

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»
№ 115 от «30» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»
на 2019 -2020 год**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.. Планируемые результаты | 6 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 8 |
| 2.1. Программы отдельных учебных курсов..... | 8 |
| 2.2. Учебный план | 8 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 3.1. Кадровые условия | 10 |
| 3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы | 12 |
| 3.3. Финансовые условия..... | 13 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановления Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАНОУ «Гимназия№2» № 147 от 28.08.2015г

Программа разработана коллективом учителей начальных классов.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста и направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществление преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования.

Программа предназначена для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС в начальной школе, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа предусматривает решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической, мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Целью программы является:

- подготовка дошкольников к новой социальной роли;
- адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

-

Данные цели реализуются путем решения следующих **задач**:

- формировать положительное отношение к учению;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление);
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- прививать культуру здорового образа жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Программа построена на основе следующих принципов:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- введение нового знания через самостоятельное открытие его детьми;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; - контакт с родителями (законными представителями): организация родительских собраний, бесед, консультации по интересующим их проблемам.

Данные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей. Подготовка к школе:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; - организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

В построении занятий используются принципы:

- занимательности – дети 6-7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий;
- доступности – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением;
- наглядности – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки;
- опоры на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Поставленные задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приёмов, гимнастических упражнений, физкультминуток.

Основной формой организации деятельности является урок.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

С целью осуществления преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в рамках реализации программы начинается формирование у дошкольников предпосылок таких универсальных учебных действий как:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- коммуникативные: овладение вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки, положительного отношения к учебной деятельности и школе в целом.

-

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок универсальных учебных действий и оценку достижения планируемых результатов освоения учащимися программы.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед, общешкольных и классных собраний.

В ходе общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией Учреждения, педагогическим составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Основным организационным механизмом реализации программы является учебный план, включающий занятия: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в художественную литературу», «Введение в математику», «Знакомство с окружающим миром», «Изобразительное искусство», «Лепка. Аппликация. Конструирование», «Познаю себя», «Физическая культура».

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых занятий» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей

Способы определения результативности:

- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Контроль за выполнением программы осуществляется в ходе обсуждения результатов анализа стартовой диагностики и успешности адаптации первоклассников на совещании при директоре, заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемыми результатами освоения программы являются:

- положительная мотивация к обучению;
- успешная адаптация к школьной жизни;
- положительные результаты стартовой диагностики;
- стабильные показатели физического и психического здоровья детей.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

- отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- делить слова на тематические группы по смыслу;
- различать звуки и буквы, определять положение звуков в слове;
- соединить звуки в слоги;
- выделять первый и последний слог;
- членить простые предложения на слова;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы. - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради. **«Введение в художественную литературу»**
- иметь представление о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем нужны иллюстрации), о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение);
- знать названия нескольких сказок, стихотворений и их героев;
- уметь слушать и слышать художественный текст, эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстраций;
- запоминать отдельные слова, выражения из текста;
- выражать свое отношение к прочитанному произведению, услышанному;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать и называть некоторые литературные жанры.

«Введение в математику»

- уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат);
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше — ниже, раньше - позже, вчера - сегодня – завтра;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснить свои действия и называть число элементов в каждой части или целиком;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?

-

«Знакомство с окружающим миром»

- знать и уметь применять правила поведения в общественных местах, на дороге; - знать о сезонных явлениях в природе, об особенностях погоды в разных частях света в разное время года;
- знать о растительном и животном мире разных частей света;
- службы помощи; почтальона;
- основные сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для роста растений;
- свой адрес, название страны, города;
- уметь называть профессии людей, основные трудовые действия;
- уметь отличать времена года и их признаки;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

«Изобразительное искусство»

- о холодных и теплых цветах;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- о цветной гамме (цвет, свет, оттенок, тень);
- знают характеристики цвета, основы орнамента;
- умеют свободно пользоваться карандашом;
- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- подбирать колорит для рисунка;
- соотносить живопись с музыкой;
- рисовать животных и человечков;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке.

«Лепка. Аппликация. Конструирование»

- иметь представление о правилах работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- уметь работать ножницами, клеем, бумагой, картоном, с различными природными материалами;
- о понятии «симметрия»;
- иметь представление об истории, культуре и традициях родной страны, о художественных промыслах;
- уметь изготавливать объёмные формы по шаблонам, трафаретам, украшать свою работу новыми деталями;
- уметь сгибать лист бумаги гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- уметь анализировать предстоящую работу, определять последовательность действий, выполнять работу по условиям и по замыслу;
- уметь рационально использовать материалы для работы;
- уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на рабочем месте; - лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигуры;
- выполнять композиции из двух-трех и более изображений;

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и у и - обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

«Физическая культура»

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; - об основных правилах личной гигиены;
- о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;
- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;
- выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; - выполнять строевые упражнения.

«Познаю себя»

- название эмоциональных состояний человека;
- собственные возможности и характерные особенности;
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать своё настроение, понимать настроение других;
- осознавать, какие чувства испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных курсов

Рабочие программы учебных курсов являются приложение к данной программе и содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Малышкина школа» является основным организационным механизмом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» МАНОУ «Гимназия № 2».

Реализация учебного плана направлена на достижение цели и решение основных задач программы.

Учебный план фиксирует состав занятий, цели реализации их содержания, а также объём часов, отводимых на освоение программ занятий.

В учебном плане указано количество часов в неделю, в месяц и год.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся и удовлетворить их образовательные запросы и познавательные интересы.

| Вид занятий | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
|---|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| Введение в художественная литература | 1 | 4 | 36 |
| Введение в математику | 1 | 4 | 36 |
| Знакомство с окружающим миром | 0,5 | 2 | 18 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 2 | 18 |
| Лепка. Аппликация. Конструирование. | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура | 0,5 | 2 | 18 |
| Познаю себя | 0,5 | 2 | 18 |
| итого | 6 | 24 | 216 |

2.3. Календарный учебный график:

Начало занятий - октябрь;

Периодичность проведения занятий: суббота;

Режим занятий: 6 занятия по 25 минут;

Продолжительность перемен – 10 минут;

Окончание занятий - 6 июня

Начало занятий: суббота - 10.00

ч;

| | | |
|---------|---------|--------------|
| 2019 г. | октябрь | 5,12,19,26 |
| | ноябрь | 2,9,16,23,30 |
| | декабрь | 7,14,21,28 |
| 2020 г. | январь | 4,11,18,25 |
| | февраль | 1,8,15,22,29 |
| | март | 7,14,21,28 |
| | апрель | 4,11,18,25 |
| | май | 2,9,16,23,30 |
| | июнь | 6 |

Режим занятий

| | суббота |
|-----------|----------------|
| 1 занятие | 10.00 – 10.25 |
| 2 занятие | 10.35 - 11.00 |
| 3 занятие | 11.10 - 11.35 |
| 4 занятие | 11.50 – 12.15 |
| 5 занятие | 12.25. - 12.50 |
| 6 занятие | 13.00 – 13.25 |

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха дошкольников с учетом пожеланий и их возрастных особенностей.

Расписание занятий (примерное).

| | Суббота | |
|--------------------|---------|---|
| 1неделя 3неделя | суббота | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Лепка. Аппликация. Конструирование 3. Введение в математику 4. Изобразительная деятельность 5. Знакомство с окружающим миром 6. Введение в художественную литературу |
| 2неделя 4неделя | суббота | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Введение в математику 3. Лепка. Аппликация. Конструирование 4. Узнаю себя 4. Введение в художественную литературу 5. Физическая культура |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации программы

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Требования к уровню квалификации | Уровень квалификации работников ОУ |
|--------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | Фактический уровень квалификац |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу ОУ | + 1/1 | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | + 1/1 | | |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и | + / + | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное | + |

| | | | | |
|--------------------|--|-----|--|---|
| | освоения образовательных программ. | | образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог - психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся | +/+ | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | + |

Занятия проводят учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель физической культуры, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой «Малышкина школа», т.е. отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

| | |
|-----------------------------|--|
| Учитель начальных классов | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в художественную литературу», «Введение в математику», «Знакомство с окружающим миром», «Изобразительное искусство», «Лепка. Аппликация. Конструирование.» |
| Педагог-психолог | «Познаю себя» |
| Учитель физической культуры | «Физическая культура» |

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Варченко В.И. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс». - / В.И. Варченко. – Москва: ООО «Новый диск», 2009. - 1 эл. опт.
2. Горницкая О.Н., Туйчиева И.Л., Воробьева Т.В. Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». - / О.Н. Горницкая, И.Л. Туйчиева, Т.В. Воробьева. – Москва: ООО «Новый диск», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).
3. Сайты: <http://razigrushki.ru>, <http://www.baby-news.net>, <http://packpacku.com>, <http://www.zonar.info>, <http://www.lumka.ru>, <http://bukashka.org>, <http://www.detkiuch.ru>, <http://detsadmickeymouse.ru>. Литература для учащихся:

1. В Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир». Москва. «Баласс», 2015, -80с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2015, - 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «По дороге к азбуке», 3,4ч., Москва. «Баласс», 2015, 64 с.
4. Корепанова М.В. Козлова С.А. «Моя математика», 2-3ч., Москва. «Баласс», 2015, - 200 с.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это - я», Москва. «Баласс», 2015, - 63 с.: ил.
6. Маслова И.В. «Аппликация» Москва. «Баласс», 2015, - 63с.: ил.

Литература для учителя:

1. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться / М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2012 – 188 с.
2. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012. – 44 с.
3. Мирошник М.И., Омарова Н.А. Учимся говорить и общаться: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник, Н.А. Омарова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 128 с. – (Дошкольное образование.)
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. -143 с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «Здравствуй, мир». Москва. «Баласс», 2015, - 495с.: ил.
6. Кислова Т.Р. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «По дороге к азбуке», Москва. «Баласс», 2013, - 189 с.: ил.
7. Корепанова М.В., Козлова С.А. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию «Моя математика», 1-3ч., Москва. «Баласс», 2013, - 200 с.: ил.
8. Кенеман А. В. Детские подвижные игры / А.В. Кенеман. – М.: ВАКО, 2008.

Наглядный и раздаточный материал по предметам:

«Антонимы», «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование».

Мир в картинках: «Летние виды спорта», «Авиация», «Овощи, фрукты, ягоды», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Деревья, грибы, цветы», «Посуда», «Одежда, обувь», «Птицы», «Растения», «Цветы», «Времена года».

Таблицы: «Алфавит», «Российская символика», «Времена года», «Домашние и дикие животные». «Овощи» (муляжи)

Детские кубики «Азбука»

Технические средства обучения:

Во всех учебных кабинетах имеется подключение к Интернету. Для обеспечения безопасности Интернет-пространства в учебных классах подключена система контентфилтрации (по договору технического обслуживания). Имеется локальная сеть.

| Наименование | Имеется в наличии |
|---------------------------------------|-------------------|
| Мультимедийные проекторы | 1 |
| Интерактивные доски | 1 |
| Домашний кинотеатр | 1 |
| Настенные экраны | 2 |
| Компьютеры | 5 |
| Ноутбуки | 2 |
| Ж/к телевизоры | 5 |
| Принтеры (в т.ч. многофункциональные) | 6 |
| Цифровые фотокамеры | 1 |
| Видеокамеры | 36 |
| Документ - камера | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Акустическая система | 1 |
| Мобильный класс | 9 |
| Проектор | 19 |
| Цифровая лаборатория | 1 |

3.3. Финансовые условия

Финансирование реализации программы осуществляется за счет родителей (законных представителей).